

# Handicaps cognitifs

## Difficultés possibles :

- Difficultés de **concentration**
- Difficultés de **mémorisation**
- Difficultés **d'expression à l'écrit et à l'oral**
- Difficultés à **comprendre** certaines **consignes**
- Difficultés pour le **calcul**
- **Pas nécessairement de déficience intellectuelle**

Exemples: Troubles dys (lexie, calculie, graphie...), TDA-H



# Pistes d'adaptation

## Faciliter la communication

- Laissez à la personne le temps de **répondre** et de **faire les choses à son rythme**.
- **Formulez** des **phrases simples**, avec une **seule information à la fois**.
- Vérifiez que la **personne a bien compris** avant de continuer.
- En cas d'usage de **supports écrits**, **adapter les polices d'écriture** afin qu'elles soient suffisamment grandes et aérées. Ne pas hésiter à utiliser également le **FALC** (**F**acile **A** Lire et à **C**omprendre).

## Respecter le rythme de la personne

- Si la personne est agitée, il se peut qu'elle ait **besoin de bouger/se lever** : proposez lui de prendre une **pause**. Vous pourrez ensuite la rediriger sur l'activité en cours.
- En fonction de ses besoins, vous pouvez lui proposer des **outils de stimulation sensorielle** pour l'apaiser (**fidjet-toys, balle anti-stress...**).

## Permettre le repérage dans l'espace et le temps

- Vous pouvez utiliser des **supports visuels**, tels que des **Timers**,  
ou un **Emploi du temps**.
- Instaurer des **rituels** sur les journées, afin que ceux-ci soient **bien repérés** par la personne au fil du temps.

## Adapter les activités

Lors de l'**explication** des **consignes**, proposer à la personne de se placer **devant** afin de **faciliter sa compréhension** (+ de calme, - de distractions)



Réalisé en partenariat avec :

