

# Handicap visuel

## Répercussions possibles :

- Difficultés pour se **repérer** dans l'**espace**
- Difficultés pour **appréhender** les **imprévus**
- Difficultés d'**anticipation** (source de stress)
- Difficultés pour effectuer certains **actes** de la **vie quotidienne**
- Fatigabilité
- Possibles **difficultés** pour entrer en **relation** avec les **autres**
- Chaque personne déficiente visuel à ses propres difficultés
- C'est un handicap "**invisible**"

Exemples: Personnes aveugles et malvoyantes



Réalisé en  
partenariat  
avec :



# Pistes d'adaptation

## Permettre le repérage dans l'espace/le temps

- Lors d'un déplacement d'un lieu à un autre, toujours le **verbaliser** à l'enfant afin d'éviter le stress.
- **Proposer à l'enfant de le guider physiquement** s'il le souhaite (via les bonnes pratiques de guidage).
- **Expliquer le déroulement** de la journée.
- Mettre en place une **signalétique adaptée** (repères visuels et sonores, surfaces podotactiles).
- **Se présenter**.

## Faciliter les actes de la vie quotidienne

- Aide aux repas, à l'hygiène, aux déplacements
- **Décrire, verbaliser, améliorer l'éclairage, contraster les supports**
- **Toujours expliquer à l'enfant l'action que vous êtes en train d'effectuer** afin de ne pas le surprendre
- **Besoin d'aide** pour retrouver les copains

## Adapter les activités

- Que ce soit sur site ou en sortie
- **délimiter les espaces, donner des consignes précises et nommer les enfants**
- Lorsque l'enfant ne connaît pas le lieu: prendre un temps pour le lui **décrire/en faire un tour/explorer**.
- repérer et adapter le matériel utilisé pour l'activité

## Faire des pauses régulièrement

- **Etre vigilant à la fatigabilité de l'enfant**
- **Prévoir un endroit calme** pour se reposer

## Communiquer clairement

- Pas de mot "Tabou" mais **éviter les mots trop imprécis** comme : ici, là, toi, là-bas, lui...
- Toujours s'assurer que l'enfant comprend qu'on s'adresse à lui : **le nommer**