

Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

- Difficultés à **entrer en relation** avec les autres
- Centres d'intérêts restreints
- Difficultés d'**apprentissage**
- Difficultés de **repérage** dans le **temps/l'espace**
- Difficultés d'**adaptation face aux changements**
- Difficultés à **comprendre la communication** verbale et non verbale
- **Spécificités sensorielles**



Réalisé en
partenariat avec:



Pistes d'adaptation

Privilégier les outils visuels

- Pour **communiquer** avec l'enfant
- Pour l'**aider à comprendre** le déroulé de sa journée
- Exemples: Pictogrammes, Timer, Emploi du temps visuel

Prendre en compte ses centres d'intérêt

- Pour **créer le lien** avec lui
- Pour **susciter son intérêt** lors d'une activité
- Prendre en compte les **besoins sensoriels** de l'enfant
- Prévoir des **objets de stimulation** (à mâcher, à toucher, lumières...)

Privilégier un environnement calme

- Pour **éviter** que le **mouvement**, l'**agitation** et les **lumières** ne gênent l'enfant
- Eventuellement prévoir un **casque anti-bruit**

En cas de crise

- Prévoir un **espace de retrait** (limité en stimulations, voire dépourvu).
- Rester **calme**, ne pas hausser la voix
- Ne pas hésiter à demander de l'aide
- La **transition** d'une activité à une autre peut parfois s'avérer **difficile** pour l'enfant: lui proposer un **objet qui le rassure**