

Déficience Intellectuelle

Difficultés possibles :

- Difficultés pour se **repérer** dans **le temps / l'espace**
- Difficultés à **comprendre** certaines **consignes**
- Difficultés à **intégrer les règles de vie** en collectivité
- Difficultés de **concentration**
- **Troubles** de la **communication** (expression écrite et orale)

Exemples: Trisomie 21, Syndrôme X fragile...



Réalisé en
partenariat
avec



Pistes d'adaptation

Favoriser les consignes courtes

- Faire des **phrases simples**, prendre le temps **d'expliquer lentement** à l'enfant
- Ne pas hésiter à **reformuler** si besoin est.
- Attention toutefois **ne pas infantiliser** l'enfant
- Utiliser des **pictogrammes** peut être un bon appui

Adapter les activités

- L'enfant peut se **lasser plus vite**: prévoir des variantes ou des **activités de secours**
- S'il s'agit d'un **nouveau lieu d'activité**, prendre le temps d'en **faire le tour** avec l'enfant afin qu'il prenne ses **repères**

Faciliter les actes de la vie quotidienne

- **Proposer son aide** en fonction du niveau d'autonomie de l'enfant.
- L'aider à **repérer les différents lieux de vie** du centre (salles d'activités, réfectoire, toilettes).
- Il peut y avoir **moins d'inhibition** chez l'enfant (verbale, comportementale et physique)
- **Vigilance au manque de pudeur** (déshabillage) ou aux **contacts physiques** trop tactiles.
- **Etablir des règles de vie** et y rediriger l'enfant si besoin, avec **bienveillance**.
- **En parler aux enfants et aux adultes afin de faciliter leur compréhension!**