

Handicaps cognitifs

Difficultés possibles :

- Difficultés de **concentration**
- Difficultés de **mémorisation**
- Difficultés d'**expression** à l'**écrit** et à l'**oral**
- Difficultés à **comprendre** certaines **consignes**
- Difficultés pour le **calcul**
- **Pas nécessairement de déficience intellectuelle**

Exemples: Troubles dys (lexie, calculie, graphie...), TDA-H



Êtes-vous en capacité de lire ce texte?

Suov en suov ne zedner sûtnermer sap etpmoc, siam suov êset tnemelleutca ne noitautis ed eixelsyd. Eril nu etxet ednamed xued siof sulp d'stroffe à enu ennosrep euqixelsyd. Elle tiod non tnemelues erttemer sel serttel snad el nob erdro, siam issua erttemer sel stom snad ruel etxetnoc. Siup, elle tiod dérerffihc el snes ed al esarhp.

Le texte original:

Vous ne vous en rendez sûrement pas compte, mais vous êtes actuellement en situation de dyslexie. Lire un texte demande deux fois plus d'efforts à une personne dyslexique. Elle doit non seulement remettre les lettres dans le bon ordre, mais aussi remettre les mots dans leur contexte. Puis, elle doit déchiffrer le sens de la phrase.

Pistes d'adaptation

- **Faciliter la communication**

- **Laissez** à l'enfant le temps de **répondre**, à **son rythme**
- **Formulez** des **phrases simples**, avec **une seule information** à la fois
- Vérifiez que l'**enfant a bien compris** avant de continuer
- En cas d'usage de **supports écrits**, adapter les **polices d'écriture** afin qu'elles soient suffisamment **grandes et aérées**. Ne pas hésiter à utiliser également le **FALC** (Facile A Lire et à Comprendre)

- **Respecter le rythme de l'enfant**

- Si l'enfant est agité, **ne le grondez pas**. Il se peut qu'il ait **besoin de bouger**/se lever: proposez-lui de prendre une **pause**. Vous pourrez ensuite le rediriger sur l'activité en cours
- En fonction de ses besoins, vous pouvez lui proposer des **outils de stimulation sensorielle** pour l'apaiser (fidget-toys, balle anti-stress...)

- **Permettre le repérage dans l'espace et le temps**

- Vous pouvez utiliser des **supports visuels**, tels que des Timers, ou un EDT
- Instaurer des **rituels** sur les journées, afin que ceux-ci soient **bien repérés** par l'enfant au fil du temps

- **Adapter les activités**

- Lors de l'**explication** des **consignes**, proposer à l'enfant de se placer **devant** afin de **faciliter sa compréhension** (+ de calme, - de distractions)